

الاسم.....	تقديم مكتسبات التلاميذ في مادة	المدرسة الابتدائية
اللقب.....	الإنتاج الكتابي	
	الوحدة الاولى	المسلة 2
		المسلة الدراسية: 2016 - 2017



الهدف : يتصرف في النص بإضافة عناصر جديدة.

أتأمل المشاهد و اكمل النص مستعينا بالعبارات التالية دون ان انسى
علامات التنقيط: نهضت - رتبت الفرش - نفضت الغبار - نظفت
- سرحت - في الصباح الباكر - ذات يوم صحو - النوافذ - المكنسة

سَوَسَنُ فَعَسَلْتُ وَجْهَهَا وَاطْرَافَهَا

و شَعَرَهَا، وَبَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ، شَرَعْتُ

فِي تَرْتِيبِ الْبَيْتِ. فَفَتَحْتُ وَ

وَكَنَسْتُ

ثُمَّ الْغُبَارَ عَنِ الْأَثَاثِ.

مَا أَجْمَلَ الْبَيْتَ حِينَ يَكُونُ نَظِيفًا!

جدول استناد الأعداد

المجموع	عدد 4	عدد 3	عدد 2	عدد 1	المعايير
					مستويات التملك
					النظام التملك
					دون التملك
					التملك الأدنى
					التملك الأعلى
20	5	5	5	5	



المدرسة الابتدائية السنة الثانية	تقييم الوحدة الأولى لغة عربية	الإسم واللقب
--	----------------------------------	-----------------------

النص

كنت مدهوشا بما رأيته من نظام وتنسيق : غرفة فسيحة نيرة، جدرانها مزدانة بمعلقات بديعة، فيها كتابات لم أستطع قراءتها وصور لحيوانات أعرف بعضها كالأرنب و الديك ومقاعد منتظمة صفين متوازيين. إنها بعثت في خيالي صورا عديدة...
أما المعلم فكان يقف أمامنا وراء منضدة كبيرة وضعت فوق مصطبة عالية ولفقت نظري تلك اللوحة الخضراء الكبيرة المنتصبة على الحائط ولقد عرفت فيما بعد اسمها.
لقد أحسست بالاطمئنان. وماهي ألا برهة حتى أعلمنا المعلم أننا أنهينا العمل في ذلك اليوم وأنها سنرجع إلى منازلنا . لقد مر الوقت سريعا.

محمد العروسي المطوي (بتصرف)

المعاني:

مع 2



- 1- اضع علامة أمام الجملة الموافقة للنص.
 • الراوي في السنة الأولى من التعليم الأساسي
 • الراوي في السنة الثانية من التعليم الأساسي مثلك انت.
 استخرج من النص القرينة التي تدعم إجابتي .

مع 2 ج

- 2 - اكتب صواب او خطأ ثم الون الجملة الدالة على ذلك في النص.

مع 2

- * الراوي يشعر بالخوف في المدرسة. ()
- * الراوي يشعر بالراحة. و الإطمئنان ()

5- اسطر 3 أشياء وردت في النص رآها الراوي في القسم ثم أكتبها .

الطاوولات، الصور، العظم، المسبورة، العلفقات، المشطوق العصفية

6- استخرج قرينة دالة على ان الراوي معجب بمدرسته.

لقد أحسنت بالاطمئنان. لقد مر الوقت سريعاً.

7- ماذا يعجبك في مدرستك؟

أحب في مدرستي اللقاء بالاصحاب والاهل في ساحتها. وصحة الكتاب... أحب معلمي.....



جدول إسناد الاعداد

المجموع	مع 3	مع 2 ج	مع 2 أ	قراءة جهرية		المعايير مستوى التملك
				مع 1		
0	0	0	0	0		عدم التملك -
5	0	1.5	1.5	2		دون التملك +
12.5	2.5	3	3	4		التملك الأدنى ++
20	5	4.5	4.5	6		التملك الأقصى +++



- يعرض المعلم مشهدا عن القسم ويسمح للتلاميذ بالتعبير شفويا عنه.
- ثم يمهد المعلم لتلاميذه بانهم الان سيقروون نصا الفه كاتب تونسي وهو يتحدث عن نفسه لما كان طفلا صغيرا مثلكم....
- يوزع المطبوعات و يجلب انتباه التلاميذ الى:
- 10 د ضرورة الحفاظ على نظافة الورقة والكتابة بخط واضح وجميل
- قراءة النص عدة مرات قراءة صامتة قبل الشروع في الإجابة...
- العمل في كنف الهدوء .
- يقرا التلاميذ النص قراءة صامتة مع التركيز . و يسال المعلم عند الاشكال .
- يمكن للمعلم ان يتدخل ويقدم بعض التوضيحات عند اللزوم.
- الانجاز يمكن تلاميذه من 8 د على الأكثر للقراءة وفهم النص.
- ثم الشروع في الإجابة سؤالا سؤالا مع مرور المعلم بين الصفوف للتأكد من انجاز العمل من قبل كل تلاميذه...

الاسم.....	تقديم مكتسبات التلاميذ في مادة	العمدة الابتدائية
اللقب.....	الإملاء	
	الوحدة الاولى	المسلة 2 المسلة الدراسية: 2016 - 2017



اكتب ما يملأ علي
كتابة صحيحة و
واضحة.



علمني

2016

نوفمبر

يوم

إملاء

علمني

كَانَ يَوْمًا فِيهِ الْجَمِيعُ،
مَنْ أَجَلَ فَشُكْرًا لـ
صَاحِبِ الْـ ، وَشُكْرًا لِكُلِّ
مَنْ فِي الْعَمَلِ.

العدد

10

العنصر 1	العنصر 2	العنصر 3	العنصر 4	العنصر 5	الجمالية
.	.	.	.	.	.
1	1	1	1	1	2

الاسم.....	تقديم مكتسبات التلاميذ في مادة	المدرسة الابتدائية
اللقب.....	الخط	
	الوحدة الاولى	المسلة 2 المسلة الدراسية: 2016 - 2017



اكتب بخط واضح
و جميل.



يوم 2016 نوفمبر

نسخ

عندي

ضد

مئة

الْمَرَضَةُ تُوزَعُ الدَّوَاءُ وَتَنْشُرُ الشِّفَاءَ.




الوضوح	التناسق و الاسترسال	الجمالية	العدد
4	4	2	10

نص الاملاء



2016

نوفمبر

يوم

املاء

عربي

كَانَ يَوْمًا تَضَامَنَ فِيهِ الْجَمِيعُ،
مِنْ أَجْلِ الْمَدْرَسَةِ . فَشُكِّرَ لِذَاكِرِ
صَاحِبِ الْمُبَادَرَةِ، وَشُكِّرَ لِكُلِّ
مَنْ أَسْهَمَ فِي الْعَمَلِ.

الإصلاح للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.



2016

نوفمبر

يوم

املاء

عربي

كَانَ يَوْمًا تَضَامَنَ فِيهِ الْجَمِيعُ،
مِنْ أَجْلِ الْمَدْرَسَةِ . فَشُكِّرَ لِذَاكِرِ
صَاحِبِ الْمُبَادَرَةِ، وَشُكِّرَ لِكُلِّ
مَنْ أَسْهَمَ فِي الْعَمَلِ.

المنتوج المنتظر

يمكن للمعلم قبول الأجوبة التالية



أضع علامة أمام الجملة الموافقة للنص.

* الراوي في السنة الأولى

* الراوي في السنة الثانية من التعليم الأساسي مثلك انت.

استخرج من النص القرينة التي تدعم إجابتي .

، فيها كتابات لم أستطع قراءتها

ولفتت نظري تلك اللوحة الخضراء

الكبيرة المنتصبة على الحائط ولقد عرفت فيما بعد اسمها



2- أكتب صواب أو خطأ ثم اللون الجملة الدالة على ذلك في النص.

* الراوي يشعر بالخوف في المدرسة. (خطأ)

* الراوي يشعر بالراحة. (صواب)

3- أوصل الجملة بالمعنى المناسب لها!

* خرج الأمل من القسم قبل انتهاء الوقت.

قال الراوي: 'مر الوقت سريعاً'. أنهم من قوله : 'الراوي مليك في فعل معجب بالمدرسة لم يشعر بمرور الوقت.

* حرك الطفل عذّب الساعة فجر الوقت سريعاً.

4- أكتب في الفراغ الأسماء المناسبة بالاعتماد على النص.

سبورة



المعلم

منضدة

مصطبة

مكتب